

Принята на заседании
Педагогического совета

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №33»
_____Л.Г. Салихзянова

Протокол № _____
от «_____» _____ 2024 года

Приказ № _____
от «_____» _____ 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Семьеведение»**

Направленность: социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 16- 18 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Нижекамск, 2024

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «СОШ № 33»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная направленность
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Хайрова Анжела Назифовна, Педагог-психолог
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	16-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая Разно-уровневая модульная
5.4.	Цель программы	формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – предполагает освоение начальных знаний, умение их самостоятельное применять на практике
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • тексты / фрагменты нормативных правовых документов, научных, научно-популярных, научно-справочных, публицистических, художественных произведений; • произведения визуальных видов искусства: кинофильмы, видеоролики, фотографии, репродукции картин; • данные статистических и мониторинговых исследований; • цитаты, афоризмы, пословицы на соответствующие темы; • элементы семейных архивов

		(фотографии, письма, вещи и др.); • материалы официальных сайтов государственных органов власти (ЗАГСов и др.), учреждений и организаций, чья деятельность связана с тематикой курса в целом и отдельными темами (например, организаций здравоохранения — в темах, связанных со здоровьем семьи)
7.	Формы мониторинга результативности	педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, опрос, тренировочные занятия, соревнования
8.	Результативность реализации программы	Владение навыками самостоятельного выполнения заданий, решение ситуационных задач
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка;
2. Учебный (тематический) план;
3. Содержание программы;
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы
9. Календарный учебный график.

1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная направленность

Нормативно- правовое обеспечение программы

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
10. Устав МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»: Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе

Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»). В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г. «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей

Отличительные особенности программы: программа включает в себя теоретическую и практическую часть.

Цель: Формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства.

Стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей.

Обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Адресат программы - учащиеся 16-18 лет. К обучению по программе могут допускаться дети более младшего возраста, с согласия родителей.

Объем программы – 72 занятий.

Формы организации образовательного процесса: лекция; демонстрация; практические занятия, сдача занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Срок освоения программы программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий – 2 раза в неделю

Формы подведения итогов реализации программы педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, анализ, рейтинговые оценки, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ.

1. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Брак как социальный институт	1	Знать понятие брака, гендерные аспекты формирования брака и семьи.
2.	Типы браков	1	Знать типы браков.
3.	Социальные функции брака	1	Знать основные функции брака.
4.	Развод как утрата целостности семьи	1	Знать основные причины разводов.
5.	Социально – психологические последствия разводов	1	Знать основные последствия разводов.
6.	Дети после развода родителей	1	Знать фазы адаптации детей после развода родителей.
7.	Социальная сущность семьи	1	Знать социальную сущность семьи и брака, их взаимосвязь.
8.	Формы и модели семьи	1	Знать типологию семейных структур. Уметь отличать традиционную и современную форму семьи.
9.	Функции современной семьи	1	Знать понятие «функции семьи», социальные и индивидуально-личностные функции семьи.
10.	Самоопределение Российской семьи	1	Знать, что включает в себя понятие «самоопределение Российской семьи».
11.	Добрачное поведение молодежи	1	Знать определение понятия «добрачные отношения», стадии «добрачного поведения».
12.	Структура, динамика, факторы добрачного поведения	1	Знать структуру, динамику и факторы добрачного поведения, основные теории выбора брачного партнера. Определять, какая теории выбора брачного партнера является более успешной.
13.	Гендерные стратегии «молодых взрослых»	1	Знать определение понятия «молодые взрослые», стратегии их выбора.
14.	Семейное право в России XXI	1	Знать понятие брака, порядок

	века		заклучения и расторжения брака. Знать роль семейного права в социальной жизни.
15.	Экономические модели семьи в современном Российском обществе	1	Знать социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Осознавать ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.
16.	Проблемы родительства в депопулирующей России	1	Знать демографическую ситуацию в мире и в России. Уметь отличать социальные факторы репродуктивного поведения семьи от индивидуальных. Знать причины и последствия падения рождаемости.
17.	Воспитательный потенциал современной семьи	1	Знать отношение к детям в современной семье.
18.	Ответственное родительство	1	Знать понятие «ответственного родительства».
19.	Семейная социализация	1	Знать, что такое семейная социализация. Определять плюсы и минусы единственного ребенка в семье.
20.	Роль матери и отца в социализации детей	1	Знать о ролях отца и матери в социализации детей.
21.	Роль бабушки и дедушки в социализации детей	1	Знать о ролях бабушки и дедушки в семье, распределении ролей в семье.
22.	Роль сиблингов в социализации	1	Знать о влиянии числа детей в семье на их воспитание.
23.	Положение единственного ребенка в семье	1	Знать особенности формирования личности единственного ребенка в семье.
24.	Внебрачная семья	1	Знать определение внебрачной семьи.
25.	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений	1	Знать тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений, функции внебрачных союзов.
26.	Модели внебрачных союзов	1	Знать модели внебрачных союзов, общую характеристику альтернативных форм брака и

			семьи и тенденции их развития.
27.	Брак и семья с позиций иудаизма, мусульманства и православия	1	Знать сущность брака и семьи с позиций иудаизма, мусульманства, православия.
28.	Психология семейных отношений	1	Знать психологию семейных отношений.
29.	Стили семейного воспитания	1	Знать стили семейного воспитания, положительные и отрицательные стороны различных стилей.
30.	Здоровье семьи	1	Знать комплекс гимнастики и применять в жизни. Регулярно заниматься спортом.
31.	О состоянии здоровья населения	1	Знать основные сведения о состоянии здоровья населения России, в том числе в Республике Татарстан.
32.	О рождаемости и материнском здоровье	1	Знать основные статистические данные о рождаемости в России и важности оберегания материнского здоровья.
33.	О детском здоровье	1	Знать основные проблемы, характеризующие современное состояние детей и подростков.
34.	Здоровье и девиантное поведение	1	Знать о влиянии девиантного поведения на здоровье учеников.
35.	Здоровый образ жизни и психологический климат семьи	1	Влияние здорового образа жизни на психологический климат семьи. Регулярно заниматься спортом, совершать прогулки на свежем воздухе.
36.	Ценности семейные и асемейные	1	Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство – внесемейные стратегии.
37.	Брак как социальный институт. Практическое занятие	1	Знать понятие брака, гендерные аспекты формирования брака и семьи.
38.	Типы браков. Практическое занятие	1	Знать типы браков.

39.	Социальные функции брака. Практическое занятие	1	Знать основные функции брака.
40	Развод как утрата целостности семьи. Практическое занятие	1	Знать основные причины разводов.
41	Социально – психологические последствия разводов. Практическое занятие	1	Знать основные последствия разводов.
42	Дети после развода родителей. Практическое занятие	1	Знать фазы адаптации детей после развода родителей.
43	Социальная сущность семьи. Практическое занятие	1	Знать социальную сущность семьи и брака, их взаимосвязь.
44	Формы и модели семьи. Практическое занятие	1	Знать типологию семейных структур. Уметь отличать традиционную и современную форму семьи.
45	Функции современной семьи. Практическое занятие	1	Знать понятие «функции семьи», социальные и индивидуально-личностные функции семьи.
46	Самоопределение Российской семьи. Практическое занятие	1	Знать, что включает в себя понятие «самоопределение Российской семьи».
47	Добрачное поведение молодежи. Практическое занятие	1	Знать определение понятия «добрачные отношения», стадии «добрачного поведения».
48	Структура, динамика, факторы добрачного поведения. Практическое занятие	1	Знать структуру, динамику и факторы добрачного поведения, основные теории выбора брачного партнера. Определять, какая теории выбора брачного партнера является более успешной.
49	Гендерные стратегии «молодых взрослых». Практическое занятие	1	Знать определение понятия «молодые взрослые», стратегии их выбора.
50	Семейное право в России XXI века. Практическое занятие	1	Знать понятие брака, порядок заключения и расторжения брака. Знать роль семейного права в социальной жизни.
51	Экономические модели семьи	1	Знать социально-

	в современном Российском обществе. Практическое занятие		экономическое положение семьи в кризисном обществе. Осознавать ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.
52	Проблемы родительства в депопулирующей России. Практическое занятие	1	Знать демографическую ситуацию в мире и в России. Уметь отличать социальные факторы репродуктивного поведения семьи от индивидуальных. Знать причины и последствия падения рождаемости.
53	Воспитательный потенциал современной семьи. Практическое занятие	1	Знать отношение к детям в современной семье.
54	Ответственное родительство. Практическое занятие	1	Знать понятие «ответственного родительства».
55	Семейная социализация. Практическое занятие	1	Знать, что такое семейная социализация. Определять плюсы и минусы единственного ребенка в семье.
56	Роль матери и отца в социализации детей. Практическое занятие	1	Знать о ролях отца и матери в социализации детей.
57	Роль бабушки и дедушки в социализации детей. Практическое занятие	1	Знать о ролях бабушки и дедушки в семье, распределении ролей в семье.
58	Роль сиблингов в социализации. Практическое занятие	1	Знать о влиянии числа детей в семье на их воспитание.
59	Положение единственного ребенка в семье. Практическое занятие	1	Знать особенности формирования личности единственного ребенка в семье.
60	Внебрачная семья. Практическое занятие	1	Знать определение внебрачной семьи.
61	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений. Практическое занятие	1	Знать тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений, функции внебрачных союзов.
62	Модели внебрачных союзов. Практическое занятие	1	Знать модели внебрачных союзов, общую характеристику альтернативных форм брака и семьи и тенденции их развития.

63	Брак и семья с позиций иудаизма, мусульманства и православия. Практическое занятие	1	Знать сущность брака и семьи с позиций иудаизма, мусульманства, православия.
64	Психология семейных отношений. Практическое занятие	1	Знать психологию семейных отношений.
65	Стили семейного воспитания. Практическое занятие	1	Знать стили семейного воспитания, положительные и отрицательные стороны различных стилей.
66	Здоровье семьи. Практическое занятие	1	Знать комплекс гимнастики и применять в жизни. Регулярно заниматься спортом.
67	О состоянии здоровья населения. Практическое занятие	1	Знать основные сведения о состоянии здоровья населения России, в том числе в Республике Татарстан.
68	О рождаемости и материнском здоровье. Практическое занятие	1	Знать основные статистические данные о рождаемости в России и важности оберегания материнского здоровья.
69	О детском здоровье. Практическое занятие	1	Знать основные проблемы, характеризующие современное состояние детей и подростков.
70	Здоровье и девиантное поведение. Практическое занятие	1	Знать о влиянии девиантного поведения на здоровье учеников.
71	Здоровый образ жизни и психологический климат семьи. Практическое занятие	1	Влияние здорового образа жизни на психологический климат семьи. Регулярно заниматься спортом, совершать прогулки на свежем воздухе.
72	Ценности семейные и асемейные. Практическое занятие	1	Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство – внесемейные стратегии.
Итого:		72	

3. Содержание программы

Ведущим методологическим подходом в разработке содержания курса является аксиологический подход, который определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношений подрастающего поколения к семье и браку на основе российских традиционных ценностей. Позиции аксиологического подхода обеспечивают единство структуры и содержательного наполнения курса, каждый раздел которого ориентирован на раскрытие ценностей семьи и брака. Базовый, инвариантный, компонент ценностного содержания курса составляют общие российские конституционные ценности и нормы, принятые в российском обществе правила и нормы поведения в отношении к семье и браку, носящие нормативный характер, закрепленные в Конституции Российской Федерации, в российском законодательстве о семье и браке:

- дети, забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье, ответственность родителей за своих детей, их воспитание, получение ими общего образования;
- родители, уважение детьми своих родителей, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях, создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;
- преимущественное право родителей на воспитание своих детей, приоритет семейного воспитания;
- брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины;
- традиционные семейные ценности, их сохранение, защита;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Основой для проектирования содержания курса «Семьеведение» является идеал традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, укорененной в традиционных ценностях.

Вариативный компонент ценностного содержания курса составляют традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности народов России, российских традиционных религий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, рождения и воспитания в семье детей, взаимоотношений и обязанностей в семьях супругов, детей и родителей, старших и младших.

Вариативный компонент реализуется в смысловом единстве с инвариантным, предусматривает знакомство обучающихся с традиционными семейными ценностями народов России, российских традиционных религий на вариативной основе с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, культурных особенностей и потребностей граждан, обучающихся в образовательных организациях детей и их родителей (законных представителей). Реализация установок аксиологического подхода обеспечивается инструментами междисциплинарного и системно-деятельностного подходов.

Междисциплинарный подход подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей

научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право. Системно-деятельностный подход обеспечивает практикоориентированный характер в реализации содержания курса на основе полисубъектного взаимодействия в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использования вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах. При разработке содержания курса «Семьеведение» использованы актуальные результаты научных и прикладных исследований.

Института воспитания, которые позволили систематизировать и обосновать подходы к проектированию и реализации содержания курса:

- «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (2022–2023 гг.);
- «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях» (2022–2023 гг.);
- исследование региональных практик реализации программ, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку, в субъектах Российской Федерации. В исследовании приняли участие около 23000 респондентов (руководители, заместители руководителей, педагоги общеобразовательных организаций) из 81 субъекта Российской Федерации из всех 8 федеральных округов;
- исследование педагогической и научно-методической литературы по семьеведческой тематике (342 научных, учебных, научнопопулярных издания с 1955 по 2023 гг.).

Характеристика содержания и методические особенности преподавания курса Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение» отобрано и структурировано на основе критериев: относительной полноты; целостности; последовательности; системности; вариативности. Критерий относительной полноты предполагает включение в содержание материала каждого учебного занятия всех элементов, необходимых и достаточных для достижения цели обучения и воспитания для конкретной темы.

Критерий целостности предусматривает организацию учебного материала каждого занятия с учетом достижения планируемых результатов в целом по курсу. При изучении учебного материала по отдельным темам должно происходить постепенное его обобщение и интеграция в определенную целостную структуру. Критерий последовательности подразумевает определенную логическую последовательность в изложении и изучении учебного материала, соотносимую с этапами развития межличностных и брачносемейных отношений.

Критерий системности обеспечивается установлением логических связей между разделами и темами курса и межпредметных связей с основными социально-гуманитарными учебными предметами, профильными курсами внеурочной деятельности, дополнительного образования (при их наличии), а также рабочей программой воспитания в конкретной образовательной организации.

Критерий вариативности понимается как возможность для педагога выбрать из представленных, доступных для использования учебно-методических материалов наиболее соответствующие содержанию, планируемым результатам, а также индивидуальным особенностям обучающихся и социально-психологическим характеристикам учебной группы.

Указанные критерии могут обеспечивать успешное освоение учебного материала только в совокупности, абсолютизация и недооценка какого-либо из критериев приведет к снижению качества учебно-воспитательной деятельности по освоению содержания предлагаемого учебного материала.

Содержание каждого раздела включает соответствующие тематике раздела инвариантный и вариативный компоненты ценностного содержания курса. Вариативный компонент формируется образовательной организацией с учетом региональной и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей. Конкретное тематическое содержание каждого раздела курса, рекомендуемое распределение учебной нагрузки по разделам, в том числе по инвариантному и вариативному компонентам, представлены в программе внеурочной деятельности «Семьеведение».

Мотивационно-целевой этап занятия обеспечивает актуализацию понимания обучающимися смысла изучения учебного материала, его личностной значимости. Представляется необходимым использование в начале каждого занятия личностно значимых стимулов, побуждающих обучающихся к изучению предлагаемого материала, вызывающих у них интерес к изучаемой теме и эмоциональный отклик.

Учебные занятия по каждой теме предусматривают наличие на этом этапе таких компонентов, как создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной задачи, актуализация личного опыта и отношения обучающихся к предмету изучения. Основным этапом занятия предусматривает усвоение и систематизацию обучающимися новых знаний или актуализацию, расширение и уточнение ранее приобретенных знаний (в том числе в урочной деятельности по социально-гуманитарным предметам), закрепление пройденного материала, совместное решение учебных задач.

В процессе изучения каждой темы акцент ставится на формирование российских традиционных семейных ценностей, проявление у обучающихся заинтересованности, любознательности, стремления использовать приобретенные знания в планировании своей будущей семейной жизни.

Заключительный этап занятия предусматривает итоговое обсуждение содержания, рефлексия, формулирование выводов, получение обратной связи, постановку целей следующих занятий. Организация рефлексивной деятельности позволяет обучающимся осознавать свою индивидуальность и уникальность, неповторимость личной и семейной истории, анализировать и формулировать собственные эмоции, ценностное отношение к изучаемому материалу. К проведению занятий по темам данного раздела 15 и реализации вариативного компонента по данному разделу могут привлекаться профильные специалисты (педиатры, семейные врачи, психологи, диетологи и другие специалисты) при наличии у образовательной организации соответствующих ресурсов социального партнерства.

Справочные материалы, а также материалы, включенные в приложения к занятиям, могут быть использованы педагогическим работником или профильным специалистом для подготовки к проведению занятий или формирования вариативного содержания раздела. В УМК к разделу 4 входят дополнительные информационные материалы, не включенные в сценарии. Они предназначены только для педагогического работника или профильного специалиста, привлеченного к проведению занятий, и не предусматривают ознакомление с данным материалом обучающихся.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате ознакомления с содержанием курса обучающийся научится:

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Регулятивные результаты. Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию);

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Занятия проводятся в классе с цифровым проектором.

6. Формы аттестации/контроля: Защита проектов по данной тематике.

7. Оценочные материалы: (Оценочные материалы – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

8. Список литературы

Карцева Л. В. Семейное воспитание: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л. В. Карцева. Авторы: А. Н. Яныкина, Л. В. Карцева, Н. В. Богачева, О. Н. Низамиева, Л. Ш. Газизова, Э. А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. — Казань: КГУКИ, 2013. — 190 с.

Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание. 3-е изд. Учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карбанова. — М.: Флинта, 2019. — 384 с. 6. Дружинин В. Н. Психология семьи. — СПб.: Питер, 2006.— 176 с.

9. Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Брак как социальный институт	1		
2	Типы браков	1		
3	Социальные функции брака	1		
4	Развод как утрата целостности семьи	1		
5	Социально – психологические последствия разводов	1		
6	Дети после развода родителей	1		
7	Социальная сущность семьи	1		
8	Формы и модели семьи	1		
9	Функции современной семьи	1		
10	Самоопределение Российской семьи	1		
11	Добрачное поведение молодежи	1		
12	Структура, динамика, факторы добрачного поведения	1		
13	Гендерные стратегии «молодых взрослых»	1		
14	Семейное право в России XXI века	1		
15	Экономические модели семьи в современном Российском	1		

	обществе			
16	Проблемы родительства в депопулирующей России	1		
17	Воспитательный потенциал современной семьи	1		
18	Ответственное родительство	1		
19	Семейная социализация	1		
20	Роль матери и отца в социализации детей	1		
21	Роль бабушки и дедушки в социализации детей	1		
22	Роль сиблингов в социализации	1		
23	Положение единственного ребенка в семье	1		
24	Внебрачная семья	1		
25	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений	1		
26	Модели внебрачных союзов	1		
27	Брак и семья с позиций иудаизма, мусульманства и православия	1		
28	Психология семейных отношений	1		
29	Стили семейного воспитания	1		
30	Здоровье семьи	1		
31	О состоянии здоровья населения	1		
32	О рождаемости и материнском здоровье	1		
33	О детском здоровье	1		
34	Здоровье и девиантное поведение	1		
35	Здоровый образ жизни и психологический климат семьи	1		
36	Ценности семейные и асемейные	1		
37.	Брак как социальный институт. Практическое занятие	1		
38.	Типы браков. Практическое	1		

	занятие			
39.	Социальные функции брака. Практическое занятие	1		
40	Развод как утрата целостности семьи. Практическое занятие	1		
41	Социально – психологические последствия разводов. Практическое занятие	1		
42	Дети после развода родителей. Практическое занятие	1		
43	Социальная сущность семьи. Практическое занятие	1		
44	Формы и модели семьи. Практическое занятие	1		
45	Функции современной семьи. Практическое занятие	1		
46	Самоопределение Российской семьи. Практическое занятие	1		
47	Добрачное поведение молодежи. Практическое занятие	1		
48	Структура, динамика, факторы добрачного поведения. Практическое занятие	1		
49	Гендерные стратегии «молодых взрослых». Практическое занятие	1		
50	Семейное право в России XXI века. Практическое занятие	1		
51	Экономические модели семьи в современном Российском обществе. Практическое занятие	1		
52	Проблемы родительства в депопулирующей России. Практическое занятие	1		
53	Воспитательный потенциал современной семьи. Практическое занятие	1		
54	Ответственное родительство. Практическое занятие	1		
55	Семейная социализация.	1		

	Практическое занятие			
56	Роль матери и отца в социализации детей. Практическое занятие	1		
57	Роль бабушки и дедушки в социализации детей. Практическое занятие	1		
58	Роль сиблингов в социализации. Практическое занятие	1		
59	Положение единственного ребенка в семье. Практическое занятие	1		
60	Внебрачная семья. Практическое занятие	1		
61	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений. Практическое занятие	1		
62	Модели внебрачных союзов. Практическое занятие	1		
63	Брак и семья с позиций иудаизма, мусульманства и православия. Практическое занятие	1		
64	Психология семейных отношений. Практическое занятие	1		
65	Стили семейного воспитания. Практическое занятие	1		
66	Здоровье семьи. Практическое занятие	1		
67	О состоянии здоровья населения. Практическое занятие	1		
68	О рождаемости и материнском здоровье. Практическое занятие	1		
69	О детском здоровье. Практическое занятие	1		
70	Здоровье и девиантное поведение. Практическое занятие	1		

71	Здоровый образ жизни и психологический климат семьи. Практическое занятие	1		
72	Ценности семейные и асемейные. Практическое занятие	1		
Итого:		72		